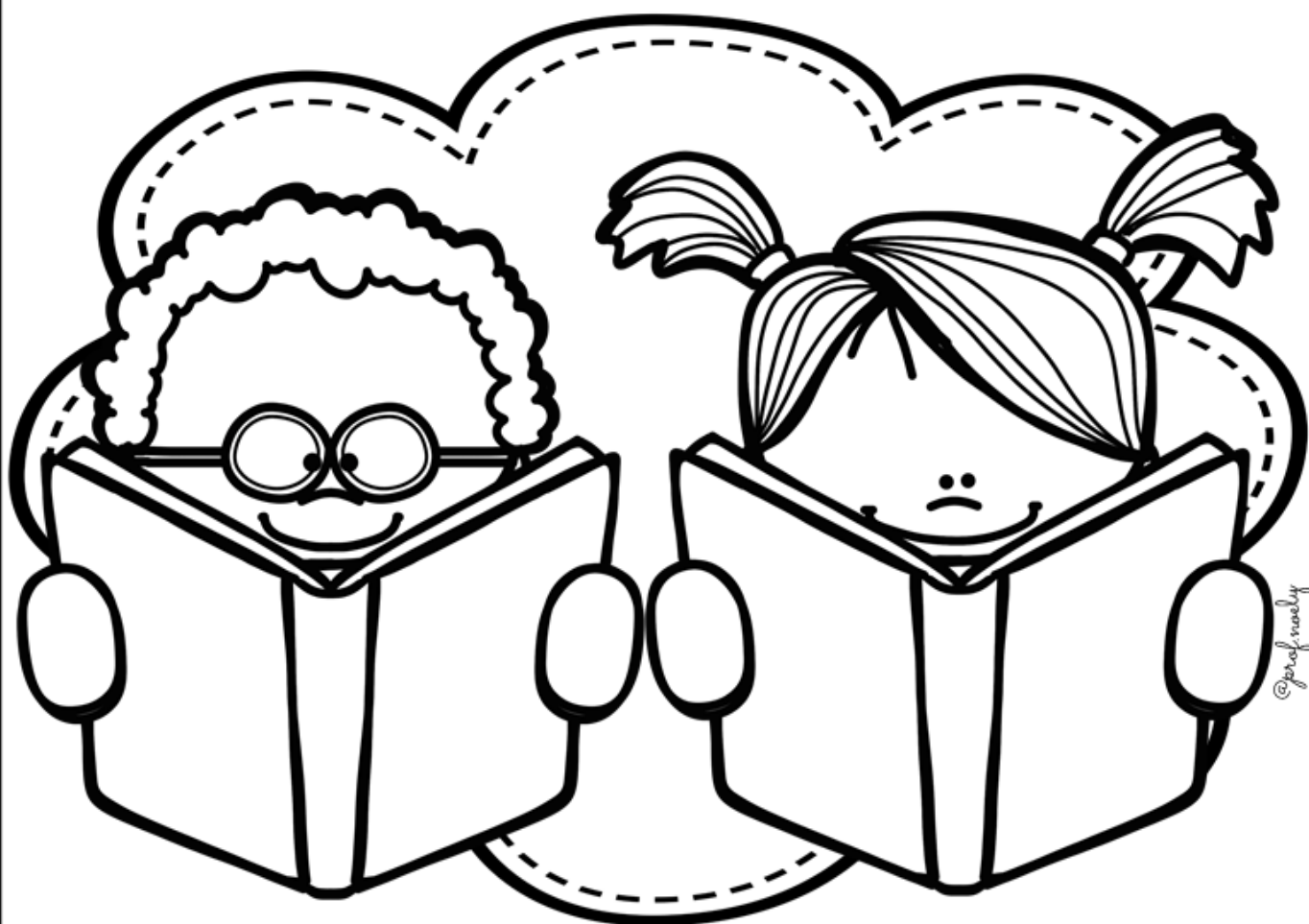


Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Swasse. E. F.

Atividades Remotas

semana de 13 a 19 de abril de 2021



18 de Abril - Dia Nacional do Livro infantil
"Quem escreve um livro cria um castelo, quem o lê mora nele"
Monteiro Lobato.

Aluno (a): _____

_____ série/ano _____

Prof. _____

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

Cronograma de Estudos

TERÇA-FEIRA (13/04) - GEOGRAFIA: No caderno faça o registro do cabeçalho do dia. . Escreva aula de hoje: Linhas imaginárias da Terra. Assista ao vídeo enviado no grupo. Leia o texto de apoio e realize as atividades propostas. Cole o texto e as questões no caderno. Envie foto no privado.

MATEMÁTICA: No caderno faça o registro do cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Multiplicação: ideias do campo multiplicativo. Cole o texto enviado, assista ao vídeo explicativo, arme e efetue os problemas. Cole no caderno os problemas e envie foto no privado para correção.

QUARTA-FEIRA (14/04) - ARTE: Siga as orientações enviadas pela professora no grupo e na atividade.

HISTÓRIA: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: CIVILIZAÇÕES AFRICANAS DA ANTIGUIDADE. Cole o texto explicativo sobre o trabalho. Você deverá escolher dois reinos e realizar a pesquisa proposta. Não esqueça de pintar e preencher a capa que segue em anexo.

QUINTA-FEIRA (15/04) – PORTUGUÊS: AULA1: no caderno faça o registro do cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Advérbios. Leia com atenção e responda as atividades propostas. Cole no caderno e envie foto no privado para correção.

PORTUGUÊS: AULA 2: Gênero textual Crônica: Leitura e interpretação. Atividades no livro didático de português nas páginas: 42, 43, 44 e 45. Ler a crônica “COMUNICAÇÃO” com bastante atenção quantas vezes for preciso para entender. Responder as atividades de interpretação e enviar foto no privado.

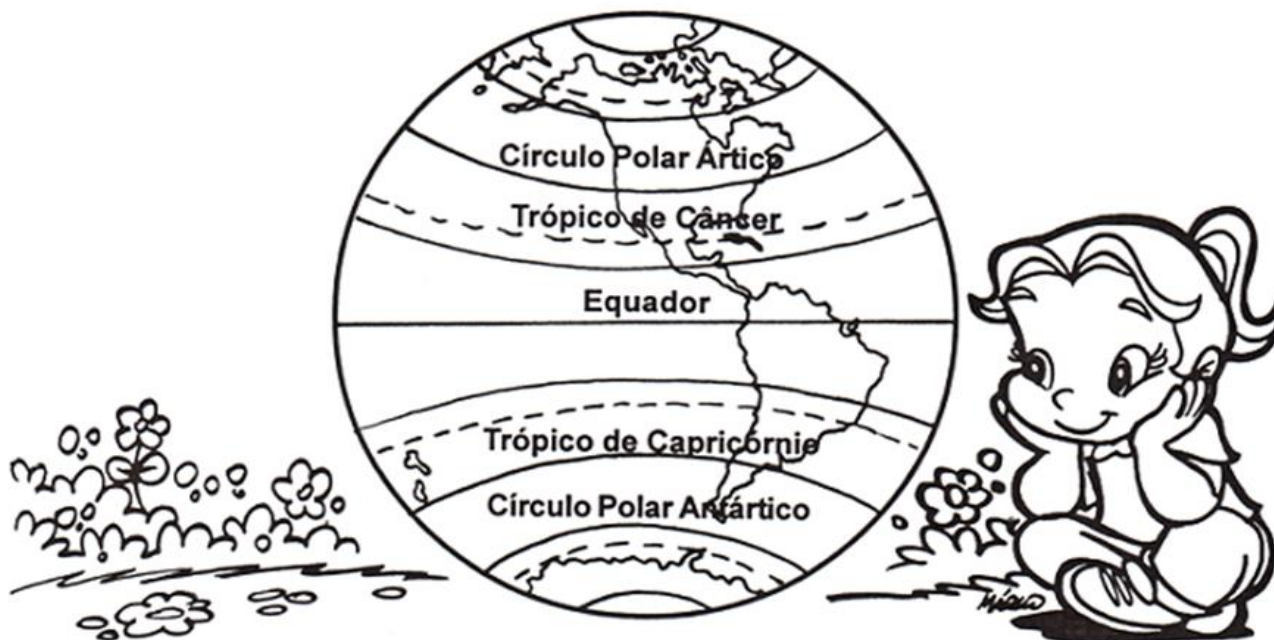
SEXTA-FEIRA (16/04) – CIÊNCIAS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS – Noções de Sustentabilidade: Reutilização e Reciclagem. Leia e cole o texto de apoio no caderno. Realiza a atividade avaliativa divida em duas partes: preenche a tabela pesquisando exemplos de lixos que podem ser descartados nos recipientes citados e confeccione um brinquedo ou objeto de decoração. No grupo deve ser enviada a foto no objeto confeccionado.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho dia. Escreva: Aula de hoje: Divisão. Cole o texto explicativo da operação e realize as situações problemas. Envie foto no privado para correção.

SEGUNDA-FEIRA (22/03) – PORTUGUÊS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: ATIVIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO - GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL. Realize as atividades propostas, cole em seu caderno e envia foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho dia. Escreva: Aula de hoje: Divisão. Assista ao vídeo enviado no grupo. Cole o texto explicativo no caderno. Realize a atividade e cole em seu caderno. Envie foto no privado para correção.

Linhas Imaginárias da Terra



Para facilitar a localização dos continentes, oceanos, países, etc., no globo terrestre e no planisfério, o homem imaginou algumas linhas.

À primeira, “cortando” a Terra ao meio, no sentido horizontal, chamou **linha do equador**.

Essa linha divide a Terra em partes iguais chamadas hemisférios: **hemisfério norte e hemisfério sul**.

Em cada hemisfério foram traçadas linhas paralelas ao equador: são os **paralelos**.

Os principais paralelos são: o **Círculo Polar Ártico**, **Trópico de Câncer** no hemisfério norte; o **Círculo Polar Antártico**, **Trópico de Capricórnio** no hemisfério sul.

A maior parte do território brasileiro está localizada no hemisfério sul.

Os círculos que passam pelos pólos no sentido vertical são chamados **meridianos**.

O meridiano do meio, “cortando” a Terra em sentido vertical, é chamado **Meridiano de Greenwich**.

Existem os paralelos, na horizontal, sendo o principal o do meio, chamado **equador**.

Sabendo disso, fica mais fácil compreender outras duas referências de localização no espaço terrestre: **latitude e longitude**.

Latitude: é a distância de um lugar até o **equador**.

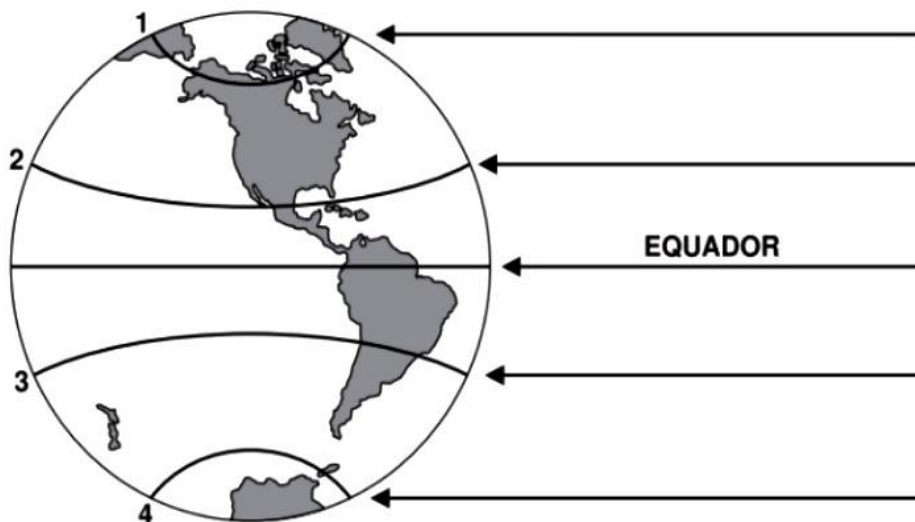
Longitude: é a distância de um lugar até o **Meridiano de Greenwich**.

Atividade

- 1) A fim de facilitar os estudos, os cientistas dividiram a Terra em linhas imaginárias que a cortam nas posições vertical e horizontal. Essas linhas são chamadas de **paralelos e meridianos**.

Escreva, nos lugares corretos do globo terrestre, os nomes dos paralelos indicado a seguir:

Trópico de Capricórnio	Círculo Polar Ártico
Círculo Polar Antártico	Trópico de Câncer



- 2) A Linha do Equador divide a Terra em duas partes.
- a) Em quais hemisférios a **Linha do Equador** divide o nosso planeta?
-
- b) Em qual deles está localizada a **maior parte** do Brasil?
-
- c) Qual é o nome do **trópico** que passa por terras brasileiras?
-

Dia: 13/04 – TERÇA-FEIRA

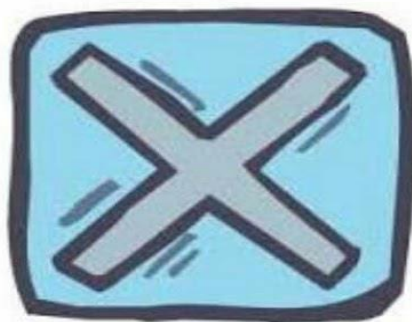
Componente Curricular: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de Numeração Decimal :Multiplicação e divisão

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05MA08.s.5.25

CRAQUE NOS PROBLEMAS !

MULTIPLICAÇÃO



produto
multiplicado
vezes
dobro
triplo
por

D) Um livro tem 867 páginas. Quantas páginas teriam 19 livros iguais a esse?

Resposta: _____

Operação

E) Fernanda comprou 78 caixas de ovos para vender em seu supermercado. Em cada caixa havia 17 dúzias de ovos. Quantos ovos Fernanda comprou?

Resposta: _____

Operação

F) Paulo entregou, no sacolão, 670 batatas na sexta-feira, o quádruplo dessa quantidade no sábado e o triplo no domingo. Quantas batatas Paulo entregou no fim de semana?

Resposta: _____

Operação

G) Numa multiplicação, o multiplicando é 876 e o multiplicador, 32. Qual é o produto?

Resposta: _____

Operação

Problemas de multiplicação

Dicas:

- Leia o enunciado com atenção;
- Registre a conta no problema;
- Escreva a resposta completa.

I. Resolva os problemas:

A) João Pedro vai montar 8 carros. De quantas rodas vai precisar?

Resposta: _____

Operação

B) Em uma caixa, há 1.987 balas. Quantas balas há em 9 caixas?

Resposta: _____

Operação

C) Em uma estante, há 2.345 livros. Quantos livros há em 14 prateleiras?

Resposta: _____

Operação

OBJETO DE CONHECIMENTO: O que forma: do povo nomadismo aos primeiros povos

TRABALHO DE HISTÓRIA

TEMA: CIVILIZAÇÕES AFRICANAS DA ANTIGUIDADE

O continente Africano guarda a memória e o poder de povos milenares.

Desconhecidos pela maioria das pessoas, inúmeros reinos floresceram no continente africano durante a Antiguidade e Idade Média, controlando rotas comerciais e o poder local.

Alguns desses Impérios produziram grandes monumentos e marcaram o território até os dias atuais.

Escolha dois reinos e realize uma pesquisa citando como eles eram na Antiguidade:

- 1- Reino de Gana
- 2- Império do Mali
- 3- Reino de Kush
- 4- Império de Songhai
- 5- Reino de Axum

Observação: Você deverá citar o período de grande expansão ou quando surgiu como grande reino. Suas principais características em relação ao cultura, comércio ou economia. Você pode citar seus monumentos e o que fizeram para marcar a história.

Faça o trabalho em uma folha separada. Segue em anexo a capa para colorir e preencher. Junte com sua pesquisa e grampeie ou cola.

TRABALHO DE HISTÓRIA



TEMA: CIVILIZAÇÕES ANTIGAS DA ÁFRICA

Alun():_____

Professora:_____5º ano__

14 de abril de 2021

Advérbio

1- Complete as frases com os advérbios pedidos.

- a) Jéssica se fantasiou de chapeuzinho vermelho na festa _____.
(tempo)
- b) Ninguém _____ esteve naquela floresta negra. (negação)
- c) Todos ficaram _____ contentes com a novidade. (intensidade)
- d) Os alunos _____ se empenharam no trabalho escolar.
(afirmação)
- e) A ginasta realizou seus exercícios _____. (modo)
- f) Meus avós vivem num sítio _____ das montanhas. (lugar)
- g) _____ amanhã iremos à praia. (dúvida)

2- Copie as frases, substituindo o advérbio por outro equivalente.

- a) A onça defende os filhotes valentemente.

- b) O escritor é bastante interessado.

- c) Talvez eu saia hoje.

- d) Nunca viajei para o exterior.

- e) As crianças brincaram demais.

- f) A mãe cuidou das filhas calmamente.

Dia: 16/04– SEXTA-FEIRA Componente Curricular: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar a diferença entre reutilizar e reciclar os resíduos produzidos, e como fazê-lo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: EF05CI05

Reutilização e Reciclagem

Você sabe qual a diferença entre reciclar e reutilizar?

Embora sejam bastante conhecidos, os conceitos de reciclagem e reutilização de resíduos ainda geram muitas dúvidas no que diz respeito à sua diferença: afinal, o que difere o ato de reciclar do ato de reutilizar? Qual das duas alternativas é mais sustentável?

Nesse ponto, vale lembrar que, ainda que diferentes, os dois processos são igualmente importantes em suas contribuições para o meio ambiente e a gestão de resíduos. O objetivo, afinal, é o mesmo: combater o desperdício de materiais e contribuir para a diminuição de passivos nos aterros e da exploração de recursos naturais.

Reciclar: reprocessamento e produção de novos materiais

Quando falamos em reciclar um resíduo, a ideia central é transformá-lo em algo novo. Assim, a meta aqui é “re-ciclar”, ou seja, inserir o material em um novo ciclo de produção. Isso subentende o reprocessamento de um item com o intuito de produzir um outro produto útil. Nesse sentido, pneus antigos podem se tornar composto para asfalto e garrafas PET podem se transformar em fibra de poliéster (o chamado “tecido pet”), por exemplo.

É importante acrescentar que a compostagem, ou o processamento de resíduos degradáveis como bagaços, cascas de frutas e legumes provenientes do processamento de alimentos, lodos de ETE biológicas (inclusive sanitários), materiais filtrantes agroindustriais como terra diatomácea, podas de árvores brutas ou trituradas, produtos alimentícios vencidos ou fora de especificação, restos de alimentos provenientes de restaurantes, supermercados, ceasas, entre outros, também se enquadram no conceito de reciclagem.

Vale lembrar que a coleta seletiva doméstica desempenha um importante papel nesse cenário: você sabia que quando os resíduos são separados da maneira correta, o índice de aproveitamento supera os 70%? Dados do IPEA, entretanto, apontam que somente 8% das cidades brasileiras contam com a estrutura adequada para a reciclagem.

Reutilizar: produto usado não é lixo

A reutilização de um material, por outro lado, dispensa o reprocessamento: aqui, o item não é transformado em um novo produto, mas pode ser reaproveitado em diversas outras possibilidades de uso. Ao reutilizar um produto, você pode aplicá-lo novamente na mesma função ou não, combatendo o desperdício. Desse modo, papéis usados podem se transformar em blocos de rascunho, móveis podem ganhar novas funções, garrafas podem se tornar objetos de decoração, etc.

Apesar de não contribuir diretamente para a questão dos resíduos, como a reciclagem, a reutilização colabora enormemente para a gestão do lixo, reaproveitando uma matéria-prima que seria simplesmente descartada em lixões, aterros ou queimada. O processo contribui, ainda, para reduzir a exploração de recursos naturais empreendida para a produção de novos materiais.

Recuperação de Estudos

Valor

Nota

Aluno(a): _____ 5º ano _____

- 1) Pesquise e preencha a tabela abaixo de separação at do lixo com os lixos que podem ser descartados em cada coletor. Pinte a tabela associando o tipo de resíduo e a cor do coletor.



Resíduos perigosos	Resíduos Não recicláveis	Resíduos orgânicos	Metal	Papel / papelão
Madeira	Resíduos ambulatoriais	Resíduos radioativos	Vidro	Plástico

Atividade Prática: Reutilizando e reciclando

Você deverá confeccionar um brinquedo ou objeto de decoração reutilizando algum material ou mesmo um objeto reciclável. Envie foto no grupo do seu objeto. No espaço abaixo produza um texto instrucional ensinando a confecção do seu objeto.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or lined paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

Dia: 16/04 – SEXTA-FEIRA

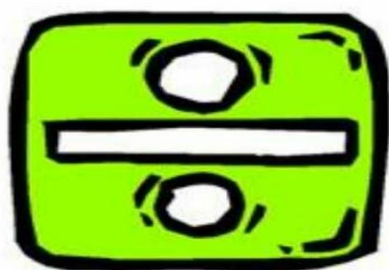
Componente Curricular: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de Numeração Decimal :Multiplicação e divisão

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05MA08.s.5.25

CRAQUE NOS PROBLEMAS !

DIVISÃO



dividendo
partes iguais
divisor
metade
partido
dividido
cada

PROBLEMAS DE DIVISÃO

1. Fernando irá comemorar 12 anos daqui a 10 dias. Ele encomendou 348 salgados que serão entregues em 3 bandejas. Quantos salgados deverão ser colocados em cada bandeja para que haja a mesma quantidade?
2. A fazenda do senhor Alfredo possui uma longa cerca com 810 metros, hoje ele irá colocar novas estacas nessa cerca. Se ele pretende colocar uma nova estaca a cada 3 metros, quantas estacas ele precisará para completar toda a extensão da cerca?
3. Murilo é o responsável por xerocar 154 folhetos que serão distribuídos pela cidade. Sabendo que duas pessoas serão as responsáveis pela distribuição desses folhetos, quantos folhetos cada pessoa deverá receber para distribuir?
4. Julia, Francisca, Amanda e Fernanda foram a uma papelaria e viram um lindo livro com 1.944 adesivos que custa R\$ 35,90. Após juntar o dinheiro e comprá-lo, elas decidiram dividir os adesivos igualmente entre elas. Quantos adesivos cada uma receberá?
5. Seu José é dono de 5 vacas leiteiras que produziram 1.824 litros de leite. Como este leite é de boa qualidade apareceram 8 compradores, e seu José vendeu todo o leite no mesmo dia. Sabendo que cada comprador irá receber a mesma quantidade de leite, quantos litros eles receberão?
6. Miguel realizou a colheita de 2.140 peras e 3.647 maçãs. As maçãs deverão ser colocadas em 7 caixas. Quantas maçãs ele deverá colocar em cada caixa para que haja a mesma quantidade?

Dia: 19/04 – SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada/Construção do sistema alfabético

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF35LP29.a.5.74/ PR.EF05LP07.a.5.34 I/PR.EF35LP07.a.5.20

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____ 5º ANO _____ Valor: _____ Nota: _____

CRÔNICA : PNEU FURADO



O carro estava encostado no meio-fio, com um pneu furado. De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita. Tão bonita que atrás parou outro carro e dele desceu um homem dizendo: “Pode deixar”. Eu trocarei o pneu.

- Você tem macaco? – Perguntou o homem.
- Não – Respondeu a moça.
- Vamos usar o meu – disse o homem – Você tem estepe?
- Não. Disse a moça.
- Vamos usar o meu – Disse o homem.

E pôs-se a trabalhar, trocando o pneu, sob o olhar da moça. Terminou no momento em que chegava o ônibus que a moça estava esperando. Ele ficou ali, suando, de boca aberta, vendo o ônibus se afastar. Dali a pouco chegou o dono do carro.

- Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado!
- É. Eu... Eu não posso ver pneu furado. Tenho que trocar.
- Coisa estranha.
- É uma compulsão. Sei lá.

LUÍS FERNANDO VERÍSSIMO

Interpretação do texto:

1 – Por que o homem trocou o pneu do carro?

- A () Porque ele queria ser simpático com a moça.
- B () Porque ele tinha compulsão de trocar pneus.
- C () Porque era seu dever ajudar o próximo.
- D () Porque ele tinha estepe e macaco.

2 – O que ele sentiu vendo a moça entrar no ônibus?

- A () Raiva
- B () Gratidão
- C () Espanto
- D () Felicidade

3 – A reação do homem quando o dono do carro agradeceu por ele ter trocado o pneu foi de:

- A () Vergonha
- C () Satisfação

B () Violência

D () Timidez

4 – Quem conta a história é:

A () A moça que esperava o ônibus

B () O dono do carro que estava com o pneu furado

C () Um narrador que participa da história

D () Um narrador observador que está fora da história.

5 – Leia o trecho e grife a alternativa que mostra um adjetivo (uma característica ou qualidade) da personagem:

“... De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita.”

A () Lado

C () Pneu

B () Bonita

D () Muito

ADVÉRBIOS

1. Classifique os advérbios destacados das frases.

a) **Ontem**, as crianças fizeram **muito** barulho no pátio.

b) Os vendedores trabalharam **depressa**, e **logo** estava tudo pronto.

c) Carolina apareceu **bem** arrumada e dançou **bastante** naquela noite.

d) **Provavelmente** esta foi a melhor festa do ano.

2. Complete com um advérbio de intensidade.

a) A criança chegou _____ atrasada.

b) As personagens eram _____ interessantes.

c) O baile foi _____ animado.

3. Crie advérbios terminados em **mente**.

com amor

com carinho

com alegria

Dia: 19/04 – SEGUNDA-FEIRA

Componente Curricular: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de Numeração Decimal :Multiplicação e divisão

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05MA08.s.5.25

APRENDENDO A DIVIDIR

OBSERVE A DIVISÃO ABAIXO:

$$\begin{array}{r} 7534 \overline{) 12627} \\ \underline{- 72} \\ 33 \\ \underline{- 24} \\ 94 \\ \underline{- 84} \\ 10 \end{array}$$

12 x	1 =	12
12 x	2 =	24
12 x	3 =	36
12 x	4 =	48
12 x	5 =	60
12 x	6 =	72
12 x	7 =	84
12 x	8 =	96
12 x	9 =	108
12 x	10 =	120

Qual é o resultado do cálculo? Sobra resto?

O resultado é 627 e o resto é 10.

ATIVIDADE

Arme e efetue no caderno as divisões. Depois, preencha a tabela.

Numa granja, os ovos são vendidos em bandejas com 12 ovos cada uma.
Com base nessa informação, calcule quantas bandejas podemos formar:

Ovos	Bandejas
408	
1.344	
432	
1.176	
684	
948	